

KONCEPCE VEDENÍ ŠKOLY

Konkurzní řízení na pracovní místo ředitele OU a prŠ Brno,
příspěvková organizace Lomená 530/44 Brno

Koncepci vypracovala: **Mgr. Soňa Řehůřková**

Základní charakteristika OU a prŠ

Školské zařízení „Odborné učiliště a praktická škola Brno“ se zaměřuje na profesní vzdělávání nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Do školního roku 2014/15 patřilo do sítě speciálních škol, ale od školního roku 2015/16 byla po dohodě se zřizovatelem (JMK) nabídka vzdělávání rozšířena o nové možnosti zřízením tzv. tříd „neuznaných“. Využívají je žáci, kteří z různých důvodů (např. rozumová úroveň v pásmu hraničícím s postižením, zdravotní znevýhodnění atd.) nevládnou výuku na běžných SOU. Pro všechny žáky školy a jejich zákonné zástupce působí ve škole školní poradenské pracoviště, které tvoří speciální pedagog, výchovná poradkyně, školní metodik prevence a psycholog (spolupracující externě).

Areál školy je umístěn v Brně – Komárově. Je velmi dobře dostupný MHD – nachází se poblíž hlavního vlakového nádraží i nádraží autobusového. Zabezpečuje teoretické vyučování, praktické vyučování a výchovu mimo vyučování. Součástí je i školní jídelna a domov mládeže.

Odborné učiliště poskytuje svým žákům střední vzdělání s výučním listem. Žáky připravuje na výkon dělnických povolání v gastronomii, stavebnictví, průmyslu a oblasti služeb. Má vlastní úsek odborného výcviku a realizuje odborné vyučování i ve spolupracujících firmách v Brně a okolí. Kromě výuky pro žáky zajišťuje odborné exkurze, sportovní kurzy a soutěže, kulturní akce. Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, vydáním výučního listu a vysvědčením o závěrečné zkoušce. Součástí OU je rovněž Praktická škola, která poskytuje střední vzdělání bez výučního listu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se ze závažných zdravotních důvodů nemohou vyučit. Praktická škola je dvouletá, a je ukončena vysvědčením o závěrečné zkoušce. Absolvent získá stupeň středního vzdělání.

Hlavní strategické cíle školy dle oblastí:

Koncepce vedení školy, při nezbytnosti zajišťování zvýšené kvality vzdělávacího procesu, vychází ze strategických cílů „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky“ a „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje“.

Oblast vzdělávání a výchovy:

- Realizace a verifikace školních vzdělávacích programů. Rozvoj kompetencí vycházejících ze ŠVP.
- Využívání speciálně pedagogických metod a pomůcek s přihlédnutím ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků, zvyšování motivace ke vzdělávání využíváním alternativních metod výuky.
- Průběžné realizování podpory rovného přístupu ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen ŠVP).
- Cílené rozšiřování nabídky volnočasových aktivit.
- Realizování prevence patologických jevů ve škole včetně snížení počtu předčasných odchodů z důvodů, které lze vlastními silami školy ovlivnit či řešit.
- Posilování pozitivního klimatu ve škole a celkové prestiže školy.

- Podporování spolupráce se zahraničními školami s obdobnou problematikou.
- Prohloubení spolupráce s významnými partnery školy (pedagogické fakulty, poradenská pracoviště, neziskové organizace, cechy, společenstva, asociace, firmy atd.)
- Škola získala statut „Univerzitní cvičné školy MENDELU a je „Fakultní školou MU“
- Zintenzivnění spolupráce s poradenskými pracovišti a to i v rámci respektování navržených stupňů PO a NFN.
- Zefektivnění činnosti poradenských pracovníků ve škole (metodik prevence patologických jevů, výchovný poradce, psycholog, speciální pedagog).
- Optimalizace kontrolní a hospitační činnosti s následnými individuálními a souhrnnými vyhodnoceními výsledků.
- Zapojení žáků do částečného rozhodování o činnosti školy (studentská rada).
- Flexibilní reagování na aktuální a nově schválené legislativní změny.
- Posilování finanční gramotnosti žáků.
- Přizpůsobení vyučovacích metod potřebám žáků, průběžné zjišťování úrovně vědomostí a dovedností při vstupu a výstupu.
- Využívání moderních didaktických pomůcek a ICT technologií ve výuce.
- Průběžné vyhodnocování bezpečnostních rizik a jejich eliminace.
- Podpora vzdělávání v oblasti EVVO.
- Pravidelné doplňování a výběr kvalifikovaných učitelů, absolventů vysokých škol.

PODÍL NA OPTIMALIZACI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V JMK

- V areálu školy byly upraveny prostory pro nově vytvořené odloučené pracoviště PPP Zachova.
- Ve výukových dílnách dřevooborů je realizováno odborné vyučování oboru Podlahářské práce OU Gellnerova Brno.
- Pro potřebu ZŠ Štolcova byly provedeny vhodné úpravy výukových prostorů. Výuka této ZŠ probíhá v našem areálu od 1. 9. 2017.
- V areálu školy působí po schválení zřizovatelem Spolek pro podporu mentálně postižených v Čechách a na Moravě.

OBLAST INKLUZE, INTEGRACE, UPLATNĚNÍ NA TRHU PRÁCE

V souladu s vývojem legislativy je nezbytné zajišťovat otevřenost školy všem uchazečům o profesní přípravu, kteří splňují daná kritéria. Kromě žáků s mentálním postižením a kombinovanými vadami už několik let existují v rámci některých oborů tzv. třídy „neuznané“ pro žáky, kteří z různých důvodů nemají reálné předpoklady zvládat výuku na běžných SOU. Bude ještě zvýrazněna a na potřeby jednotlivých skupin modifikována podpora jejich uplatnění v praxi. Samozřejmostí bude nadále důsledná evaluace všech postupů a výsledků s cílem vycházet vstříc potřebám žáků i požadavkům pracovního trhu.

OBLAST MULTIKULTURNOSTI VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Tato oblast bude bezesporu přinášet škole nové výzvy. V současnosti i nejbližší budoucnosti bude dominantní zaměření na vzdělávání romského etnika, dlouhodobě však nelze vyloučit nárůst žáků i z řad uprchlíků z oblastí válečných konfliktů. Proto prohloubíme spolupráci se školami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i běžnými ZŠ, kde se naši potenciální budoucí žáci vzdělávají či budou vzdělávat. Při vytváření adekvátních podmínek výše zmíněným minoritám bude dbáno na uplatňování alternativních a augmentativních metod (AAK jsou všechny formy dorozumívání, které doplňují nebo nahrazují řeč, ať už přechodně nebo trvale). Svými aktivitami se hlásíme k bodu G.2. 3. opatření Dlouhodobého záměru ČR (*cituji*): „Podpořit vhodnými prostředky (financování, DVPP, metodické vedení apod.) práci škol v začleňování cizinců do výuky ve školách.“

Oblast sociální

Vytvářet ve škole přátelskou a bezpečnou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči. Rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole. Vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k vlastenectví a vztahu k regionu. Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohlubovat zájem rodičů o dění ve škole. Trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou, odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry. Poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech oblastech týkajících se vzdělávání. Spolupracovat nadále s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

Činnost poradenského týmu a Minimální preventivní program

Na OU a PrŠ Brno, Lomená už více než 15 let působí školní poradenské pracoviště v osvědčeném a časem prověřeném složení speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence a spolupracující psycholog. Z pestré náplně činnosti se budeme nadále zaměřovat na rozsáhlou problematiku výukových, výchovných a adaptačních potíží žáků, stejně jako na prevenci sociálně patologických jevů. Zde se opíráme o Minimální preventivní program, který je zaměřen na předcházení vzniku sociálně nežádoucích jevů, popř. na jejich odstranění, na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na osobnostní a sociální rozvoj a na rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Hlavním cílem je předcházení a řešení sociálně nežádoucích jevů typu záškoláctví, závislosti na návykových látkách, šikany a kyberšikany, agresivního a vulgárního chování.

Oblast personálního zabezpečení

Přednostně je nutné vyhodnotit daný stav personálního pokrytí organizace v oblasti pedagogické, ekonomicko-správní i provozní – na základě současné zkušenosti konstatují, že s velkou pravděpodobností bude shledán velmi uspokojivým. Určité změny lze předpokládat v souvislosti s novými úkoly v provozní oblasti.

- Usilovat o stabilní kvalifikovaný pracovní tým a klást důraz na průběžnou pozitivní motivaci zaměstnanců.
- Vyvolat a udržet pozitivní motivaci je ovšem nesmírně složitý úkol. Adekvátní finanční ohodnocení, kooperující kolektiv, zpětná vazba od žáků, možnost seberealizace, dalšího studia, jistota, rostoucí prestiž profese – to určitě motivuje. Osobně spoléhám na potenciální synergický efekt, který může vyvolat (či už vyvolává) toužebně očekávaná vize školství, formulovaná jak politiky, tak zejména MŠMT.
- Doplnovat sbor výběrem z řad kvalifikovaných učitelů, absolventů vysokých škol (zejména v případech odchodů do důchodu, apod.).
- Posilovat preference pracovitých a tvořivých zaměstnanců, kteří významným způsobem ovlivňují úroveň školy a pozitivní motivaci pracovního týmu.
- Dosáhnout co nejvyšší, v ideálním případě stoprocentní, kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků ve speciálně pedagogické odbornosti.
- Rozvíjet systém mnohostranného hodnocení zaměstnanců.
- Podporovat rozvoj všestranného vzdělávání zaměstnanců, zejména učitelů a vedoucích pracovníků (včetně stáží, exkurzí, seminářů, kurzů a dlouhodobého vzdělávání) – kvalifikační a kariérní růst.
- Rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole. Zintenzivnit sepětí absolventů, žáků a zaměstnanců včetně bývalých.
- Vytvoření týmů pro tvorbu a realizaci projektů.

- Zajistit kvalitní, plánovanou hospitační a kontrolní činnost vedoucích pracovníků školy.
- Respektovat aktuální změny v legislativě a operativně na ně reagovat.
- Důsledně dbát na dodržování pravidel nakládání s osobními údaji vyplývajících z legislativní změny (GDPR) od května 2018.

Oblast materiálně technického zabezpečení

Vedení školy v čele se mnou aktuálně zhodnotí současný stav a vybavenost budov a areálu školy z hlediska využívání pro činnost vyhrazenou zřizovací listinou školy. Stanoví dle reálných požadavků a možností dlouhodobé úkoly v této oblasti.

- V rámci IROP je připraven k podání a případnou realizaci projekt „Centrum odborného výcviku“ díky němuž by proběhla modernizace dílen pro technické obory s fin. náklady 22 555 000,- Kč.
- Zapojení školy do Školního akčního plánu rozvoje vzdělávání na období 2018 až 2019.
- Podpora - zejména navýšením finančních prostředků modernizaci kuchyně v zájmu uspokojení rostoucích nároků na školní stravování. Budeme pečovat o kvalitu a pestrost jídel. Což vede k příznivému ovlivnění stravovacích návyků dětí a mládeže.
- Systematická péče o majetek školy zejména formou důsledné inventarizace majetku.
- Efektivní hospodaření s provozními prostředky - postupně obměňovat a doplňovat fond učebnic, učebních pomůcek a žákovského nábytku.
- Budování zázemí pro volnočasové aktivity žáků. Dovybavení odpočinkových míst na chodbách. Efektivnější využití relaxační místnosti.
- Průběžně a vlastními silami dotváření estetického, bezpečného a vlnidného prostředí školy výzdobou a výmalbou chodeb a učeben.
- Zajištění obnovy ICT vybavenosti, datová síť.
- Realizace schváleného investičního záměru „Rekonstrukce stávajícího hřiště v areálu“.
- Nadále aktivní využívání evropských fondů, které podporují polytechnickou výchovu.

Projektová činnost:

Naše školské zařízení má v oblasti realizace projektů více než 15-letou tradici. Za toto období jsme se podíleli jako partneři, či přímo jako příjemci na řadě projektů.

- Pokračuje spolupráce s Italským svazem cukrářů, a to za podpory a financování Národní agentury pro evropské a vzdělávací programy „Projekt Erasmus +“ (projekt navazuje na Leonardo da Vinci) - praxe žáků a učitelů v italských odborných školách a pracovištích. Za vynikající výsledky v této oblasti obdržela naše škola v roce 2014 Pečeť kvality. (Projekt navazuje na program Leonardo da Vinci)
- Projekt „Polygram“ projekt byl zahájen 1. 12. 2017
- V rámci projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v JMK“ byla naše škola jedním z partnerů, příjemcem pak Jihomoravský kraj. Díky projektu se nám podařilo modernizovat učebny pro technické obory: zednické práce, tesařské práce, truhlářské práce.
- Cílem projektu „Máme pro vás práci“ bylo posílení pracovní integrace osob se schizofrenií a ohrožených sociálním vyloučením.
-

- Globální cíl projektu „**Rovné příležitosti žáků OU a PrŠ Brno, Lomená 44 - Mozaika integračních snah**“ spočíval ve vytvoření vhodných podmínek pro úspěšné absolvování vzdělávací dráhy mladým lidem ohroženým vinou svých specifických potřeb sociální exkluzí.
- Jako partneři MU Brno PdF jsme se podíleli na projektu „**Podpora praxe studentů spec. pedagogiky se zřetelem na implementaci ve spec. školách.**“
- Rovné příležitosti žáků se týkaly projektu „**Interaktivní výukou ke zkvalitnění vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami**“ .

Oblast ekonomiky a financování

- Efektivní hospodaření s přidělenými finančními prostředky.
- Sledování nákladovosti a analýza ekonomické náročnosti stravovacího provozu.
- Dosažení zisku v doplňkové činnosti, podporovat návrhy na další možné doplňkové činnosti a aktivity včetně jejich realizace.
- Řádné hospodaření s peněžními fondy, dodržování zásad pro čerpání finančních prostředků.
- Pravidelně sledovat a aktivně hledávat vyhlášené výzvy sledovat naplněnost školy a další ekonomické ukazatele
- Centralizovat administrativu, účetnictví, personální a mzdovou agentu, statistická hlášení a inventarizaci.
- Podpořit produktivní práci žáků a zapojit učební obory zvýšenou měrou do podnikatelských aktivit.
- Zajistit vyrovnaný výsledek hospodaření za školu.
- Získávat cizí zdroje financování (včetně zdrojů z Evropských fondů).
- Účelně vynakládat zdroje na energie.
- Dodržovat závazné ukazatele v oblasti ekonomiky stanovené zřizovatelem.

Mimo finančních prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele je nutné hledat další možnosti financování:

- Podpora rozpočtu školy formou projektů a grantů (zacílení na nové metody a inovace ve výuce, vybavení školy apod.).
- Sponzorské dary.
- Spolupráce s firmami.

